

KYSELYLOMAKE: FSD3452 LIIKETTÄ TOISELLE ASTEELLE: HENKILÖKUNNAN TÄYDEN-
NYSKOULUTUSKYSELYT 2016-2018

QUESTIONNAIRE: FSD3452 IMPLEMENTATION OF INTERVENTION STRATEGIES FOR PHY-
SICAL ACTIVITY PROMOTION IN UPPER SECONDARY SCHOOLS: TEACHER SURVEYS 2016-
2018

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Kiitos osallistumisestasi Let's Move It -täydennyskoulutuksiin!

Haluaisimme tietää, miten olet hyödyntänyt koulutuksen sisältöjä työssäsi koulutuksen jälkeen. Koulutuksesta on kulunut vasta vähän aikaa, joten on täysin ymmärrettävää, jos et ole vielä ehtinyt kokeilemaan sisältöjä käytännössä. Vastauksesi ovat arvokkaita, sillä ne auttavat koulutuksen kehittämisessä. **Kiitos paljon osallistumisesta!**

Opiskelijoiden ohjelma

1. Etunimi:

2. Sukunimi:

3. Missä määrin olet toteuttanut opiskelijoiden Let's Move It -ohjelmaa ja aiot toteuttaa sitä jatkossa?

	Olen toteuttanut, aion toteuttaa jatkossa	Olen toteuttanut, en aio toteuttaa jatkossa	En ole toteuttanut, aion toteuttaa jatkossa	En ole toteuttanut, en aio toteuttaa jatkossa
Kokonaisuudessaan (6 oppituntia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osittain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Mitä osia olet toteuttanut tai millaisia muutoksia olet tehnyt opiskelijoiden ohjelman suhteen?

5. Arvioi, kuinka monta opiskelijaa Let's Move It -toimenpiteet ovat saavuttaneet yhteensä sinun toteuttamasi.

Yhteensä kuinka monta ryhmää?

Yhteensä kuinka monta opiskelijaa?

Istumisen vähentämisen työpajat opettajille

6. Missä määrin olet toteuttanut opettajille istumisen vähentämisen työpajoja ja aiot toteuttaa niitä jatkossa?

	Olen toteuttanut, aion toteuttaa jatkossa	Olen toteuttanut, en aio toteuttaa jatkossa	En ole toteuttanut, aion toteuttaa jatkossa	En ole toteuttanut, en aio toteuttaa jatkossa
Kokonaisuudessaan (2 työpajaa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osittain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Mitä osia olet toteuttanut tai millaisia muutoksia olet tehnyt istumisen vähentämisen työpajojen suhteen?

8. Arvioi, kuinka moni opettaja yhteensä on osallistunut järjestämiisi istumisen vähentämisen työpajoihin:

Opiskelijoiden ohjelma ja istumisen vähentämisen työpajat opettajille

9. Jos et ole toteuttanut opiskelijoiden ohjelmaa ja/tai istumisen vähentämisen työpajoja opettajille, mistä se on johtunut? Voit valita useita.

- varsinaiset työtehtävät ovat vieneet liian paljon aikaa
- oppilaitoksen johto ei tue asiassa
- tarvitsisin tuekseni useampia kollegoita toteuttaakseni tätä
- tarvitsisimme rahallisia resursseja toteuttaaksemme haluamiamme osia (esim. liikuntavälineiden ostoa, tms.)
- koen, etten olisi osannut toteuttaa toimenpiteitä riittävän hyvin
- mielestäni hankkeen antamat toteutuksen tuen materiaalit ja ohjeet olivat liian heikot
- en koe toimenpiteiden toteutusta tärkeäksi
- en koe toimenpiteillä olevan vaikutusta
- en usko, että opiskelijat pitäisivät Let's Move It -harjoitteista
- en usko, että opettajat pitäisivät työpajoista
- opettajien työpajoille oli hankala löytää sopivaa aikaa
- Muu syy, mikä?

10. Jos olet toteuttanut toimenpiteitä yhteistyössä, kerro kenen kanssa.

11. Oliko teillä käytössänne jotain ulkopuolista rahoitusta, mikä auttoi teitä toimenpiteiden toteuttamisessa (esim. Liikkuva koulu -avustus toiselle asteelle)?

- Kyllä
- Ei
- En osaa sanoa

12. Halutessasi voit kertoa tässä lisää rahoituksesta.

Motivoivan vuorovaikutuksen tekniikat

13. Kuinka paljon olet käyttänyt erilaisia motivoivan vuorovaikutuksen tekniikoita täydennyskoulutuksen jälkeen?

	1	2	3	4	5
	En lainkaan	Joitakin kertoja	Viikoittain	Useamman kerran viikossa	Päivittäin
Rakenteen ja perustelun antaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vastarintaa ymmärtävä tyyli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ei-kontrolloiva puhetapa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tyrkyttämätön neuvonnan tyyli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eläytyvä ja refleктоiva kuuntelu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avoimet kysymykset ja kiinnostus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positiivinen palaute ja arvostus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valinnanvaran tarjoaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Tässä voit halutessasi kertoa motivoivan vuorovaikutuksen tekniikoiden käytöstä.

Esimerkiksi: Millaisissa tilanteissa olet käyttänyt motivoivan vuorovaikutuksen tekniikoita? Saitko palautetta oppilailtasi tai kollegoilta?

15. Mitkä motivoivan vuorovaikutuksen tekniikat koit hyödyllisimmiksi? Miksi?

16. Sopiiko sinulle, että otamme myöhemmin yhteyttä mahdollisten lisäkysymysten esittämiseksi ja palautteen saamiseksi?

- Annan luvan
- En anna lupaa

Tilanteet kouluissa

Ohjeet

Tässä kyselyssä on listattuna 11 yleistä opetustilannetta. Jokaisen tilanteen yhteydessä esitellään neljä tapaa, joilla opettaja voi reagoida tilanteeseen.

Ei ole olemassa oikeita ja vääriä vastauksia. Sen sijaan pyydämme, että vastaat sen perusteella, missä määrin kukin tilanteen käsittelytapa kuvaa tai ei kuvaa sitä, miten olet aikaisemmin toiminut vastaavissa tilanteissa. Jos opetustapa kuvaa erittäin hyvin sitä, miten olet toiminut aiemmin, valitse 7:ää lähellä oleva numero sen kohdalla. Jos opetustapa ei ollenkaan kuvaa omia toimintatapoja, valitse vaihtoehto lähellä 1:tä. Jos opetustapa vain jossain määrin kuvaa aiempaa opetustasi, valitse 4.

Kunkin 11 opetustilanteen jälkeen listataan 4 mahdollista toimintatapaa ko. tilanteessa.

Yksittäisten vastaajien vastauksia ei tarkastella aineistosta.

18. Jakson aloittaminen

Jakso alkaa. Sinä...

	Ei kuvaa minua lainkaan			Jonkin verran			Kuvaa erittäin hyvin
	1	2	3	4	5	6	7
...tarjoat selkeän, askel askeleelta etenevän aikataulun ja yleiskatsauksen jakson ohjelmasta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...et suunnittele turhia. Sen sijaan reagoit asioihin sitä mukaa, kun niitä tulee vastaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vaadit tiukasti, että opiskelijoiden täytyy oppia asiat, jotka heille opetetaan - sinun velvollisuutesi on opettaa, heidän velvollisuutensa oppia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...kysyt opiskelijoita, mitä he haluaisivat tietää <input type="radio"/> opiskeltavasta aiheesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Tilanteet kouluissa

21. Opiskelijat valittavat

Tunnin hankalassa vaiheessa opiskelijat alkavat valittaa. Vastaukseksi sinä...

	Ei kuvaa minua lainkaan	1	2	3	Jonkin verran	4	5	6	Kuvaa erittäin hyvin	7
...hyväksyt heidän negatiiviset tunteensa. Vakuutat, että olet avoin heidän palautteelleen ja ehdotuksilleen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vaadit heitä keskittymään asiaan. Heidän pitää oppia asia heidän omaksi parhaakseen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...näytät ja opetat heille tavan, jolla he voivat pilkkoa ongelman ja ratkaista sen vaiheittain.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ohitat valituksen. Heidän täytyy oppia pääsemään ongelmista yli itsekseen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tilanteet kouluissa

23. Esiintyy ahdistuneisuutta

Tehtävän aikana huomaat, että osa opiskelijoista käyttäytyy levottomasti/ahdistuneesti. Huomatessasi tämän sinä...

	Ei kuvaa minua lainkaan 1	2	3	Jonkin verran 4	5	6	Kuvaa erittäin hyvin 7
...huomioit heidän levottomuutensa ja stressaantuneisuutensa. Kannustat heitä sanoittamaan ahdistuneisuuden tunteensa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vaadit heitä käyttäytymään kypsemmin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...palastelet annetun tehtävän osiin, jotta opiskelijat kokevat paremmin pystyvänsä suoriutumaan siitä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...et huolehdi - kyllä tilanne siitä rauhoittuu itseksensä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Tilanteet kouluissa

25. Käytännön harjoittelu

Opiskelijoiden on aika harjoitella käytännössä sitä, mitä ovat oppineet. Sinä...

	Ei kuvaa minua lainkaan			Jonkin verran			Kuvaa erittäin hyvin
	1	2	3	4	5	6	7
...kysyt opiskelijoilta, minkä tyyppisiä käytännön ongelmia he haluavat eniten työstää.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vaadit, että nyt on kovan työn aika, tykkäsivät he siitä tai eivät. Kerrot opiskelijoille, että välillä pitää oppia tekemään asioita vaikka ei haluaisi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...et juurikaan suunnittele, vaan seuraat, miten tilanne kehittyy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...selität ratkaisun yhteen tehtävään vaihe vaiheelta. Sen jälkeen ohjaat heidän etenemistään ja kehitystään seuraavissa haasteissa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tilanteet kouluissa

27. Koetulokset

Sait kokeet tarkistettua. Monet opiskelijat eivät jälleen menestyneet kovin hyvin, vaikka olit käyttänyt koealueen materiaaliin

käsittelyyn erityistä huomiota edellisellä viikolla. Sinä...

	Ei kuvaa minua lainkaan 1	2	3	Jonkin verran 4	5	6	Kuvaa erittäin hyvin 7
...korostat, etteivät huonot koetulokset ole sallittuja. Kerrot opiskelijoille, että heidän täytyy saada parempia tuloksia itseään varten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...autat opiskelijoita käymään läpi väärät vastaukset, jotta he ymmärtävät, mikä meni pieleen ja miten he voivat kehittyä jatkossa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...kuuntelet kärsivällisesti ja ymmärtäväisesti, mitä opiskelijat kertovat omasta suoriutumisestaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...et käytä tuntiaikaa huonosti menestyviin opiskelijoihin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Valmista! Suuri kiitos vastauksistasi!