

KYSELYLOMAKE: FSD3443 CHILD-UP: TULKKIEN KYSELY 2019

QUESTIONNAIRE: FSD3443 CHILD-UP: SURVEY FOR INTERPRETERS 2019

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

---



## ANKIETA

### DLA MEDIATORÓW MIĘDZYKULTUROWYCH I TŁUMACZY

***Szanowna Pani/Szanowny Panie,***

*Uniwersytet Jagielloński w Krakowie prowadzi badania międzynarodowe dotyczące funkcjonowania szkół podstawowych, aktywności dzieci, radzenia sobie w szkole ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji dzieci migranckich. Rozmawiamy na ten temat tak z uczniami i ich rodzicami, jak i z nauczycielami, z mediatorami kulturowymi, tłumaczami, pracownikami socjalnymi i innymi osobami zaangażowanymi w szeroko rozumiane projekty edukacyjne i integracyjne. Podobne badania są prowadzone w kilku innych krajów – we Włoszech, Anglii, Niemczech, Belgii, Finlandii i Szwecji. Chcemy bowiem poznać, jak wyglądają praktyki szkolne w różnych krajach i wskazać te rozwiązania, które mogą pozytywnie wspomóc edukację dzieci z różnych środowisk, w tym środowisk migranckich.*

*Biorąc pod uwagę doświadczenie Pani/Pana w oferowaniu wsparcia dzieciom i rodzicom, zwracamy się do Pani/Pana z gorącą prośbą o udział w naszym badaniu. Pani/Pana doświadczenie jest dla nas niezwykle ważne, dlatego bardzo prosimy o wypełnienie krótkiej ankiety.*

*Badania są anonimowe, to znaczy nie będzie Pani/Pan podpisywać kwestionariusza i nikt nie dowie się jakich odpowiedzi udzieliliście. Wszystkie zebrane dane będą prezentowane w postaci zbiorczych zestawień tabelarycznych i zostaną wykorzystane wyłącznie dla celów naukowych. Będą przechowywane w specjalnych uniwersyteckich komputerach chronionych hasłem, a dostęp do nich będą mieli tylko badacze z Uniwersytetu Jagiellońskiego.*

Badania są prowadzone w ramach projektu Children Hybrid Integration: Learning Dialogue as a way of Upgrading Policies of Participation (CHILD-UP), realizowanego w ramach konkursu Horizon 2020  
Call: H2020-SC6-MIGRATION-2018-2019-2020, kierownik: prof. dr hab. Krystyna Słany

Kraków Łuków 2019

**BARDZO PROSIMY O PODANIE KILKU INFORMACJI O SOBIE:**

**1. Płeć:**

Prosimy wpisać w kratkę:

**2. Z jakiego kraju Pani/Pan pochodzi?**

Prosimy wpisać kraj  
pochodzenia:

**3. Z jakiego kraju pochodzą Pani/Pana rodzice? Prosimy wpisać odpowiednio:**

Kraj pochodzenia matki:

Kraj pochodzenia ojca:

**4. Od ilu lat pracuje Pani/Pan jako mediator międzykulturowy i/lub tłumacz?**

Prosimy wpisać liczbę lat:

**5. Z jakimi szkołami Pani/Pan współpracuje?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Przedszkole
2. Szkoła podstawowa
3. Szkoła średnia
4. Inne (proszę napisać jakie?)

**6. Jakie ma Pani/Pan wykształcenie w zakresie mediacji międzykulturowej i/lub tłumaczenia?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDŹ NAJPEŁNIEJ OPISUJĄCĄ Pani/Pana formalne wykształcenie w tej dziedzinie:

1. Wykształcenie lingwistyczne/z zakresu tłumaczenia - szkoła ponadpodstawowa
2. Wykształcenie lingwistyczne/z zakresu tłumaczenia - studia I stopnia (licencjackie)
3. Wykształcenie lingwistyczne/z zakresu tłumaczenia - studia II stopnia (magisterskie)
4. Wykształcenie lingwistyczne/z zakresu tłumaczenia - studia III stopnia (doktorat)
5. Nie posiadam formalnego wykształcenia lingwistycznego/z zakresu tłumaczenia

**Jeśli posiada Pani/Pan formalne wykształcenie lingwistyczne/z zakresu tłumaczenia (odp. 1 – 4 w pyt. 6), prosimy PRZEJŚĆ DO PYT. 7.**

**Jeśli nie posiada Pani/Pan takiego wykształcenia, prosimy O UDZIELENIE ODPOWIEDZI NA PYT. 6.1.**

### **6.1. Jakie ma Pani/Pan wykształcenie?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDNIO:

1. Ukończona szkoła średnia (prosimy napisać jaka?.....)
2. Ukończona szkoła policealna lub studia krótkiego cyklu (jakie/jaka?.....)
3. Ukończone inne studia licencjackie (jaka dyscyplina? .....
4. Ukończone inne studia magisterskie (jaka dyscyplina? .....
5. Ukończone studia doktoranckie (doktorat) (jaka dyscyplina?.....)

### **7. Czy uczestniczyła/uczestniczył Pani/Pan kiedykolwiek w szkoleniach/warsztatach/treningach z zakresu tłumaczenia?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Tak - jako część formalnego programu kształcenia
2. Tak - zostały zorganizowane przez mojego pracodawcę
3. Tak - z mojej własnej inicjatywy
4. Nie uczestniczyłam/uczestniczyłem w takim szkoleniu/warsztatach/treningu

### **8. Czy uczestniczyła/uczestniczył Pani/Pan kiedykolwiek w szkoleniu/warsztatach/treningu z zakresu mediacji międzykulturowej?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Tak - jako część formalnego programu kształcenia
2. Tak - zostały zorganizowane przez mojego pracodawcę
3. Tak - z mojej własnej inicjatywy
4. Nie uczestniczyłam/uczestniczyłem w takim szkoleniu/warsztatach/treningu

### **9. Jakimi językami posługuje się Pani/Pan w swojej pracy zawodowej (jako mediator międzykulturowy i/lub tłumacz)?**

Prosimy WPISAĆ W ODPOWIEDNIEJ RUBRYCE WSZYSTKIE JĘZYKI jakimi się Pani/Pan posługuje w pracy i w przypadku każdego z nich – ZACZYNAJĄC OD JĘZYKA POLSKIEGO - określić poziom znajomości, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIO LICZBĘ od 1 do 3, gdy 1 oznacza „bardzo dobry”, 2 – „komunikatywny”, a 3 – „słaby poziom znajomości”.

Lp.	Język:	Poziom znajomości:		
		Bardzo dobry	Komunikatywny	Słaby
1.	Język polski	1	2	3
2.	Główny język używany w mediacji/tłumaczeniu (prosimy napisać jaki?) .....	1	2	3
3.	Inny język (jaki?) .....	1	2	3
4.	Inny język (jaki?) .....	1	2	3
5.	Inny język (jaki?) .....	1	2	3

## 10. Czy pracując jako mediator międzykulturowy wykonuje Pani/Pan następujące czynności .....

Prosimy o wskazanie jak często wykonuje Pani/Pan każdą z podanych niżej czynności, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „często”, 2 – „czasem”, 3 – „rzadko”, a 4 – „nigdy”.

Lp.	Czynności:	Często	Czasem	Rzadko	Nigdy
1.	Zapewniam pisemne tłumaczenia dla uczniów/uczennic	1	2	3	4
2.	Zapewniam pisemne tłumaczenia dla rodzin uczniów/uczennic	1	2	3	4
3.	Zapewniam pisemne tłumaczenia dla personelu szkoły	1	2	3	4
4.	Zapewniam tłumaczenie ustne pomiędzy uczniami/uczennicami a nauczycielami/nauczycielkami	1	2	3	4
5.	Zapewniam tłumaczenie ustne pomiędzy nauczycielami/nauczycielkami a rodzinami uczniów/uczennic	1	2	3	4
6.	Zapewniam tłumaczenie ustne podczas spotkań w szkole	1	2	3	4
7.	Zapewniam tłumaczenie ustne podczas uroczystości szkolnych i wycieczek klasowych	1	2	3	4
8.	Zapewniam tłumaczenie ustne podczas innych szkolnych wydarzeń	1	2	3	4
9.	Pomagam uczniom/uczennicom w ich języku ojczystym	1	2	3	4
10.	Pomagam nauczycielom/nauczycielkom w języku polskim	1	2	3	4
11.	Pomagam uczniom/uczennicom w języku polskim	1	2	3	4

## 11. Chcielibyśmy poznać Pani/Pana doświadczenia związane z komunikacją z rodzicami. W jaki sposób komunikuje się Pani/Pan z nimi?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Portal (mobidziennik, dziennik elektroniczny) zaprojektowany do komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami
2. Pisemne wiadomości lub zeszyt z informacjami, dostarczane rodzicom przez dzieci
3. Osobiste spotkania z rodzicami
4. Telefoniczne rozmowy lub przy użyciu mediów społecznościowych
5. Wywiadówki lub święta organizowane przez szkołę
6. Inne sposoby (prosimy napisać jakie?) .....

**12. Jak ocenia Pani/Pan komunikację z rodzicami? Ogólnie rzecz biorąc, przebiega ona .....**

1. Bardzo dobrze
2. Zazwyczaj dobrze
3. Czasem dobrze, czasem słabo
4. Zazwyczaj słabo
5. Zawsze słabo

**Jeśli nie doświadczyła/doświadczył Pani/Pan trudności w komunikacji z rodzicami (odp. 1 – 2 w pyt. 12), prosimy PRZEJŚĆ DO PYT. 14. Jeśli doświadczyła/doświadczył Pani/Pan takich trudności (odp. 3 – 5 w pyt. 12), prosimy O UDZIELENIE ODPOWIEDZI NA PYT. 13.**

**13. Jaka jest, Pani/Pana zdaniem, główna przyczyna istnienia trudności/barier w komunikacji z rodzicami?**

1. Brak odpowiednich kanałów do komunikacji
2. Brak znajomości języka rodzica/rodziców
3. Brak zainteresowania ze strony rodziców
4. Zbyt duże obciążenie rodziców pracą zawodową
5. Pani/Pana ograniczenia czasowe
6. Inne przyczyny (prosimy napisać jakie?) .....

**14. Z kolei chcielibyśmy zapytać o Pani/Pana doświadczenia z uczniami. Czy w ciągu OSTATNIEGO ROKU SZKOLNEGO spotkała/spotkał się Pani/Pan w swojej pracy:**

**14.1. Z przypadkami uczniów/uczennic zmagających się z nowymi sytuacjami i otoczeniem, takimi jak ....?**

Prosimy o ustosunkowanie się do każdego z podanych niżej przypadków, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „regularnie”, 2 – „często”, 3 – „rzadko”, a 4 – „nigdy”.

Lp.	Sytuacje:	Regularnie	Często	Rzadko	Nigdy
1.	Trudności ucznia/uczennicy z językiem polskim	1	2	3	4
2.	Przeprowadzka ucznia/uczennicy z innego kraju lub miasta	1	2	3	4
3.	Dołączenie ucznia/uczennicy do klasy w trakcie roku szkolnego	1	2	3	4
4.	Trudności ucznia/uczennicy w nawiązywaniu kontaktu z innymi	1	2	3	4

**14.2. Z przypadkami uczniów/uczennic z poważnymi trudnościami w realizacji zadań szkolnych lub w relacjach społecznych?**

Prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIO 1, 2, 3 lub 4, a jeśli zaznaczył/a Pan/Pani 1, 2 lub 3, to PROSIMY OPISAĆ w rubryce obok jakie TRUDNOŚCI WYSTĘPOWAŁY NAJCZĘŚCIEJ.

1. Regularnie	NAJCZĘŚCIEJ WYSTĘPUJĄCE TRUDNOŚCI (prosimy napisać co to były za trudności):
2. Często	
3. Rzadko	
4. Nigdy	

**14.3. Z przypadkami uczniów/uczennic z trudnościami w wyrażaniu swoich opinii w sposób zrozumiały .....?**

Prosimy o ustosunkowanie się do każdej z podanych niżej sytuacji, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „regularnie”, 2 – „często”, 3 – „rzadko”, a 4 – „nigdy”.

Lp.	Sytuacje:	Regularnie	Często	Rzadko	Nigdy
1.	Gdy mają bronić swojego zdania	1	2	3	4
2.	Gdy w sytuacji konfliktowej mają powiedzieć innym, co jest słuszne	1	2	3	4
3.	Gdy nie czują się dobrze	1	2	3	4
4.	Gdy mają osobiste zmartwienia	1	2	3	4

**15. W jaki sposób dowiedziała/dowiedział się Pani/Pan o tej sytuacji/tych sytuacjach (opisanych w pyt. 14.1, 14.2 i 14.3)?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Skontaktował się ze mną/moją organizacją nauczyciel
2. Skontaktował się ze mną/moją organizacją dyrektor szkoły
3. Skontaktował się ze mną/moją organizacją inny pracownik szkoły (np. pielęgniarka, nauczyciel wspomagający, pedagog, psycholog)
4. Skontaktowała się ze mną inna osoba z instytucji/organizacji działającej poza szkołą (np. z opieki społecznej, ośrodka dla uchodźców)
5. Sam/sama zauważyłem/zauważyłam tę sytuację
6. Dziecko dotknięte problemem poprosiło mnie o pomoc
7. Inne dzieci poprosiły mnie o pomoc
8. Zostałam/zostałem poinformowany przez rodzica/rodziców
9. Nie dotyczy – nie spotkałam/spotkałem się z żadną z sytuacji opisanych w pyt. 14.1, 14.2 i 14.3.

**16. Z kim współpracowała/współpracował Pani/Pan by poradzić sobie z tą sytuacją/tymi sytuacjami?**

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Dyrekcja/osoby zarządzające szkołą
2. Nauczyciel/nauczyciele
3. Inny pracownik szkoły. Proszę wskazać kto: \_\_\_\_\_
4. Rodzic/rodzice
5. Inny uczeń/uczniowie
6. Osoba z instytucji działającej poza szkołą. Proszę wskazać jaka to była instytucja \_\_\_\_\_?
7. Sama/sam rozwiązałam/rozwiązałem tę sytuację
8. Nie dotyczy – nie spotkałam/spotkałem się z żadną z sytuacji opisanych w pyt. 14.1, 14.2 i 14.3.

**17. Z którymi z poniższych stwierdzeń opisujących relacje w szkole, w której Pani/Pan pracuje zgadza się Pani/Pan, a z którymi się nie zgadza?**

W przypadku każdego stwierdzenia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „zdecydowanie zgadzam się”, 2 – „zgadzam się”, 3 – „nie zgadzam się”, a 4 – „zdecydowanie nie zgadzam się”.

Lp.	Stwierdzenia:	Zdecydowanie zgadzam się	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się
1.	Uczniowie/uczennice są ze sobą życzliwi	1	2	3	4
2.	Uczniowie/uczennice są bardziej życzliwi ze sobą, jeśli mówią tym samym językiem	1	2	3	4
3.	Uczniowie/uczennice są bardziej życzliwi ze sobą, jeśli mają wspólne zainteresowania	1	2	3	4
4.	Troszczę się o moich uczniów i uczennice	1	2	3	4
5.	Dogaduję się z moimi uczniami i uczennicami	1	2	3	4
6.	Nauczyciele w mojej szkole traktują sprawiedliwie uczniów i uczennice	1	2	3	4
7.	Mam bliskie relacje z nauczycielami	1	2	3	4
8.	Dogaduję się z nauczycielami	1	2	3	4



### 18. W jakim stopniu angażuje się Pani/Pan w poniższe sytuacje?

W przypadku każdej z podanych sytuacji prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „w dużym stopniu”, 2 – „w średnim stopniu”, 3 – „w małym stopniu”, a 4 – „wcale”.

Lp.	Sytuacje:	W dużym stopniu	W średnim stopniu	W małym stopniu	Wcale
1.	Rozwiązywanie problemów klasowych	1	2	3	4
2.	Przystosowanie się do różnic kulturowych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4
3.	Dbanie, by uczniowie i uczennice współpracowali ze sobą, bez względu czy są migrantami	1	2	3	4
4.	Podnoszenie świadomości na temat różnic kulturowych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4
5.	Zmniejszanie stereotypów etnicznych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4

### 19. W jakim zakresie w szkole, w której Pani/Pan pracuje realizowane są poniższe formy wsparcia związane z nauczaniem języków (języka polskiego jako drugiego języka i języków ojczystych uczniów)?

W przypadku każdej z podanych form wsparcia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ OD 1 DO 3: 1 – „gdy dana forma wsparcia jest organizowana w klasach, w których uczą się uczniowie/uczennice z rodzin migranckich/z mniejszości etnicznych”, 2 – „gdy dana forma wsparcia nie jest organizowana w takich klasach, ale jest organizowana w szkole”, 3 – „gdy nie ma Pani/Pan wiedzy na ten temat”.

Lp.	Forma wsparcia:	Wsparcie organizowane w:		Nie wiem
		Klasa	Szkoła	
1.	Wyznaczenie nauczyciela/i do nauki języka polskiego jako drugiego języka	1	2	3
2.	Inne wsparcie do nauki języka polskiego jako drugiego języka	1	2	3
3.	Wyznaczanie nauczyciela/i do nauki języka ojczystego uczniów i uczennic z rodzin migranckich/z mniejszości etnicznych	1	2	3

**20. Do jakiego stopnia w podejmowanych przez Panią/Pana działaniach jako mediatora międzykulturowego i/lub tłumacza udaje się Pani/Panu wprowadzić następujące sposoby pracy .....**

Prosimy o ustosunkowanie się do każdej z podanych niżej sytuacji, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „w dużym stopniu”, 2 – „w średnim stopniu”, 3 – „w małym stopniu”, a 4 – „wcale”.

Lp.	Sposób pracy:	W dużym stopniu	W średnim stopniu	W małym stopniu	Wcale
1.	Zachęcam dzieci do otwartego przedstawiania swoich opinii w kontakcie z dorosłymi	1	2	3	4
2.	Wspieram inicjatywy dzieci (niezwiązane z moimi obowiązkami zawodowymi) i zachęcam je do ich realizacji	1	2	3	4
3.	Pozwalam dzieciom dyskutować/stawiać pytania i rozwiązywać kwestie sporne w sposób autonomiczny	1	2	3	4
4.	Jeżeli dzieci przedstawiają własne pomysły/inicjatywy, wspieram je i koordynuję działania	1	2	3	4
5.	Jeżeli dzieci przedstawiają nowe sposoby rozwiązywania problemów dnia codziennego, wspieram je i staram się wcielać te rozwiązania w życie	1	2	3	4
6.	Pozwalam dzieciom dyskutować, stawiać pytania i kwestionować moje przekonania, opinie czy decyzje	1	2	3	4
7.	Zachęcam dzieci do artykułowania ich interesów i starań o ich realizację	1	2	3	4
8.	Zasadniczo staram się wspierać inicjatywy dzieci, które niekoniecznie są związane z praktyką pracy socjalnej, ale pomagają im lepiej radzić sobie z wyzwaniami codzienności	1	2	3	4

## 21. Czy jest Pani/Pan zadowolony ze swojej pracy mediatora międzykulturowego i/lub tłumacza?

Proszę ocenić każdy z wymienionych poniżej aspektów pracy i ustosunkować się do każdego stwierdzenia ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIO LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „zdecydowanie się zgadzam”, 2 – „zgadzam się”, 3 – „nie zgadzam się”, a 4 – „zdecydowanie się nie zgadzam”.

Lp.	Jestem zadowolona/y z .....	Zdecydowanie się zgadzam	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Zdecydowanie się nie zgadzam
1.	Ogólnie z mojej sytuacji zawodowej	1	2	3	4
2.	Mojego osobistego sposobu organizowania sobie pracy	1	2	3	4
3.	Wymagań, jakie stawiam uczniom	1	2	3	4
4.	Moich relacji z uczniami i uczennicami	1	2	3	4
5.	Moich relacji z rodzicami	1	2	3	4
6.	Opinii na temat pracy nauczycieli w dyskusjach publicznych	1	2	3	4
7.	Atmosfery w szkole	1	2	3	4
8.	Moich relacji z kolegami/koleżankami z pracy	1	2	3	4
9.	Dzielenia się informacjami w szkole, w której pracuję	1	2	3	4
10.	Wsparcia dyrekcji/przełożonego	1	2	3	4
11.	Ogólnie jestem zadowolona/y z mojej pracy	1	2	3	4

## 22. Ostatnie pytanie dotyczy Pani/Pana opinii na temat funkcjonowania społeczeństwa.

Z którymi z poniższych stwierdzeń zgadza się Pani/Pan, a z którymi Pani/Pan się nie zgadza? W przypadku każdego stwierdzenia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „zgadzam się”, 2 – „raczej się zgadzam”, 3 – „raczej się nie zgadzam”, a 4 – „nie zgadzam się”.

Lp.	Stwierdzenie:	Zgadzam się	Raczej się zgadzam	Raczej się nie zgadzam	Nie zgadzam się
1.	Polska byłaby lepszym krajem, gdyby ludzie z innych kultur mogli żyć po swojemu, jak chcą	1	2	3	4
2.	Ludzie, którzy przyjeżdżają do Polski, powinni dostosować się do naszej kultury	1	2	3	4
3.	Jeżeli ludzie pochodzący z odmiennych kultur, chcą podtrzymywać swoje zwyczaje, to aby nie urazić Polaków, powinni je zachować tylko dla siebie	1	2	3	4
4.	Byłoby dobrze, aby wszyscy mieszkający w Polsce, niezależnie od ich kultury/religii mogli pielęgnować swoje zwyczaje i tradycje	1	2	3	4
5.	Spółeczeństwo, które akceptuje różnorodność, będzie radziło sobie lepiej z różnymi problemami	1	2	3	4
6.	Dla Polski byłoby najlepiej, gdyby imigranci jak najszybciej odeszli od swojej kultury	1	2	3	4
7.	Najlepszym sposobem na poradzenie sobie z różnicami jest łączenie się kultur	1	2	3	4
8.	Kultura i osobiste doświadczenia ludzi zawsze są ze sobą powiązane	1	2	3	4
9.	Nie można wyjaśniać zachowań ludzi odnosząc się tylko do ich kultury z ich kraju pochodzenia	1	2	3	4
10.	Jeżeli Polska stanie się krajem wielokulturowym, to pojawi się wiele wyzwań i problemów, które trudno będzie rozwiązać	1	2	3	4

**Dziękujemy za udział w badaniach!**