

KYSELYLOMAKE: FSD3439 CHILD-UP: OPETTAJIEN KYSELY 2019

QUESTIONNAIRE: FSD3439 CHILD-UP: SURVEY FOR TEACHERS 2019

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

		-					
--	--	---	--	--	--	--	--

ANKIETA
DLA NAUCZYCIELI

Szanowna Pani/Szanowny Panie,

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie prowadzi badania międzynarodowe dotyczące funkcjonowania szkół podstawowych, aktywności dzieci, radzenia sobie w szkole ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji dzieci migranckich. Rozmawiamy na ten temat tak z uczniami i ich rodzicami, jak i z nauczycielami, z mediatorami kulturowymi, pracownikami socjalnymi i innymi osobami zaangażowanymi w szeroko rozumiane projekty edukacyjne i integracyjne. Podobne badania są prowadzone w kilku innych krajów – we Włoszech, Anglii, Niemczech, Belgii, Finlandii i Szwecji. Chcemy bowiem poznać praktyki szkolne w różnych krajach i wskazać te rozwiązania, które mogą pozytywnie wspomóc edukację dzieci z różnych środowisk, w tym środowisk migranckich.

Biorąc pod uwagę Pani/Pana doświadczenie w edukacji i nauczaniu, zwracamy się do Pani/Pana z gorącą prośbą o udział w naszym badaniu. Pani/Pana doświadczenie jest dla nas niezwykle ważne, dlatego bardzo prosimy o wypełnienie krótkiej ankiety.

Badania są anonimowe, to znaczy nie będzie Pani/Pan podpisywać kwestionariusza i nikt nie dowie się jakich odpowiedzi Pani/Pan udzieliła/udzielił. Wszystkie zebrane dane będą prezentowane w postaci zbiorczych zestawień tabelarycznych i zostaną wykorzystane wyłącznie dla celów naukowych. Będą przechowywane w specjalnych uniwersyteckich komputerach chronionych hasłem, a dostęp do nich będą mieli tylko badacze z Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Badania są prowadzone w ramach projektu Children Hybrid Integration: Learning Dialogue as a way of Upgrading Policies of Participation (CHILD-UP), realizowanego w ramach konkursu Horizon 2020
Call: H2020-SC6-MIGRATION-2018-2019-2020, kierownik: prof. dr hab. Krystyna Slany

Kraków – Łuków 2019

BARDZO PROSIMY O PODANIE KILKU INFORMACJI O SOBIE:

1. Płeć:

Prosimy wpisać w kratkę:

2. Od ilu lat pracuje Pani/Pan w zawodzie nauczyciela?

Prosimy wpisać liczbę lat:

3. W jakiej szkole Pani/Pan uczy?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Przedszkole
2. Szkoła podstawowa
3. Liceum, liceum profilowane, technikum, technikum uzupełniające, zasadnicza szkoła zawodowa
4. Inne (proszę napisać jakie?).....

4. Jakie ma Pani/Pan wykształcenie?

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDŹ NAJPEŁNIEJ OPISUJĄCĄ Pani/Pana formalne WYKSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE:

1. Wykształcenie nauczycielskie/pedagogiczne w szkole policealnej, na studiach przyspieszonych/krótkiego cyklu
2. Wykształcenie nauczycielskie/pedagogiczne - studia I stopnia (licencjackie)
3. Wykształcenie nauczycielskie/pedagogiczne - studia II stopnia (magisterskie)
4. Wykształcenie nauczycielskie/pedagogiczne - studia III stopnia (doktorat)
5. Nie posiadam formalnego wykształcenia nauczycielskiego

Jeśli posiada Pani/Pan wykształcenie nauczycielskie (odp. 1 – 4 w pyt. 4), prosimy PRZEJŚĆ DO PYT. 6.

Jeśli nie posiada Pani/Pan takiego wykształcenia, prosimy O UDZIELENIE ODPOWIEDZI NA PYT. 5.

5. Jakie ma Pani/Pana wykształcenie?

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDNIO:

1. Ukończona szkoła średnia
2. Ukończona szkoła policealna lub studia krótkiego cyklu
3. Studia I stopnia (licencjackie)
4. Studia II stopnia (magisterskie)
5. Studia III stopnia (doktorat)

6. Czy uczestniczyła/uczestniczył Pani/Pan kiedykolwiek w szkoleniach/warsztatach/treningach z zakresu wielokulturowości lub wielojęzyczności?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Tak – odbywały się jako część formalnego programu kształcenia
2. Tak - zostały zorganizowane przez mojego pracodawcę
3. Tak – uczestniczyłam/uczestniczyłem z własnej inicjatywy
4. Nie uczestniczyłam/uczestniczyłem w takich szkoleniach/warsztatach/treningu

7. Jakimi językami posługuje się Pani/Pan w swojej pracy zawodowej (jako nauczyciel)?

Prosimy WPISAĆ W ODPOWIEDNIEJ RUBRYCE WSZYSTKIE JĘZYKI jakimi się Pani/Pan posługuje w pracy i w przypadku każdego z nich – ZACZYNAJĄC OD JĘZYKA POLSKIEGO - określić poziom znajomości, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIO LICZBĘ od 1 do 3, gdy 1 oznacza „bardzo dobry”, 2 – „komunikatywny”, a 3 – „słaby poziom znajomości”.

Lp.	Język:	Poziom znajomości:		
		Bardzo dobry	Komunikatywny	Słaby
1.	Język polski	1	2	3
2.	Język nauczania używany w szkole, np. w szkołach dwujęzycznych (prosimy napisać jaki?)	1	2	3
3.	Inny język (jaki?)	1	2	3
4.	Inny język (jaki?)	1	2	3
5.	Inny język (jaki?)	1	2	3

8. Jak opisałaby/opisałby Pani/Pan swoją główną rolę w szkole? Czy pracuje Pani/Pan jako ...?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Jestem nauczycielem przedmiotowym
2. Pracuję jako opiekun grup/projektów
3. Jestem wychowawcą
4. Pracuję jako nauczyciel wspomagający

9. Chcielibyśmy lepiej poznać zróżnicowanie uczniów i uczennic, z którymi Pani/Pan pracuje. Prosimy o WSKAZANIE JAKI MNIEJ WIĘCEJ PROCENT wszystkich Pani/Pana uczniów stanowią uczniowie z kategorii wyróżnionych w tabeli poniżej.

Prosimy o ZAKREŚLENIE – w przypadku każdej z kategorii – ODPOWIEDNIEJ LICZBY od 1 do 5: 1 – „gdy nie ma Pani/Pan uczniów danej kategorii (0%)”, 2 – „gdy uczniowie danej kategorii stanowią od 1% do 10% wszystkich Pani/Pana uczniów”, 3 - „gdy stanowią od 11% do 30%”, 4 – „gdy stanowią od 31% do 60%”, a 5 – „gdy dana kategoria uczniów stanowi ponad 60% wszystkich Pani/Pana uczniów”.

UWAGA: Uczniowie i uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to grupa dzieci, których specjalne potrzeby związane z uczeniem zostały oficjalnie zidentyfikowane ze względu na ich psychiczną, fizyczną lub emocjonalną kondycję. Często oznacza to przypisanie tej grupie dodatkowych zasobów (w postaci personelu, finansów lub wyposażenia) w celu wsparcia ich edukacji.

Uczniowie i uczennice z rodzin o niskim statusie ekonomicznym to grupa dzieci z rodzin, w których podstawowe potrzeby (związane z mieszkaniem, wyżywieniem czy opieką medyczną) nie są realizowane.

Przez **uchodźcę** rozumiemy osobę, która bez względu na swój status prawny, poszukuje schronienia w obcym kraju przed wojną, represjami politycznymi, prześladowaniami na tle religijnym lub w wyniku katastrofy naturalnej.

Uczniowie i uczennice, którzy są migrantami, to ci, którzy pochodzą z innego kraju, a **uczniowie i uczennice z rodziny migranckiej** to ci, których oboje rodziców pochodzi z innego kraju.

Lp.	Uczniowie/uczennice:	0%	1% do 10%	11% do 30%	31% do 60%	Ponad 60%
1.	Uczniowie/uczennice, którzy posługują się językiem innym niż polski (lub dialektem czy gwarą)	1	2	3	4	5
2.	Uczniowie/uczennice ze słabymi wynikami w nauce	1	2	3	4	5
3.	Uczniowie/uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1	2	3	4	5
4.	Uczniowie/uczennice z zaburzeniami zachowania	1	2	3	4	5
5.	Uczniowie/uczennice z rodzin o niskim statusie ekonomicznym	1	2	3	4	5
6.	Uczniowie/uczennice utalentowani w nauce	1	2	3	4	5
7.	Uczniowie/uczennice, którzy są migrantami lub pochodzą z migranckich rodzin	1	2	3	4	5
8.	Uczniowie/uczennice, którzy są uchodźcami	1	2	3	4	5

10. A teraz prosimy pomyśleć o swoim dzieciństwie. Prosimy wskazać w jakim stopniu utożsamiała/utożsamiał się Pani/Pan z poniższymi grupami uczniów/uczennic.

Prosimy o ZAKREŚLENIE – w przypadku każdej z grup – ODPOWIEDNIEJ LICZBY od 1 do 4, gdy 1 oznacza „w bardzo dużym stopniu”, 2 – „w dużym stopniu”, 3 - „w niezbyt dużym”, a 4 – „wcale”.

Lp.	Uczniowie/uczennice:	W bardzo dużym stopniu	W dużym stopniu	W niezbyt dużym stopniu	Wcale
1.	Uczniowie/uczennice, którzy posługują się językiem innym niż polski (lub dialektem czy gwara)	1	2	3	4
2.	Uczniowie/uczennice ze słabymi wynikami w nauce	1	2	3	4
3.	Uczniowie/uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1	2	3	4
4.	Uczniowie/uczennice z zaburzeniami zachowania	1	2	3	4
5.	Uczniowie/uczennice z rodzin o niskim statusie ekonomicznym	1	2	3	4
6.	Uczniowie/uczennice utalentowani w nauce	1	2	3	4
7.	Uczniowie/uczennice, którzy są migrantami lub pochodzą z migranckich rodzin	1	2	3	4
8.	Uczniowie/uczennice, którzy są uchodźcami	1	2	3	4

11. Jak Pani/Pan ocenia wsparcie, które jest udzielane uczniom i uczennicom z tych kategorii w szkole/szkołach, w której/których Pani/Pan obecnie uczy?

Prosimy o ZAKREŚLENIE – w przypadku każdej z kategorii – ODPOWIEDNIEJ LICZBY od 1 do 5, gdy 1 oznacza „bardzo dobrze”, 2 – „dobrze”, 3 – „wystarczająco”, 4 – „dość słabo”, a 5 – „nie dotyczy”, czyli brak w szkole/szkołach, w której Pani/Pan uczy danej kategorii uczniów.

Lp.	Uczniowie/uczennice:	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Dość słabo	Nie dotyczy
1.	Uczniowie/uczennice, którzy posługują się językiem innym niż polski (lub dialektem czy gwara)	1	2	3	4	5
2.	Uczniowie/uczennice ze słabymi wynikami w nauce	1	2	3	4	5
3.	Uczniowie/uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1	2	3	4	5
4.	Uczniowie/uczennice z zaburzeniami zachowania	1	2	3	4	5
5.	Uczniowie/uczennice z rodzin o niskim statusie ekonomicznym	1	2	3	4	5
6.	Uczniowie/uczennice utalentowani w nauce	1	2	3	4	5
7.	Uczniowie/uczennice, którzy są migrantami lub pochodzą z migrantckich rodzin	1	2	3	4	5
8.	Uczniowie/uczennice, którzy są uchodźcami	1	2	3	4	5

12. Jakie metody wsparcia językowego stosuje Pani/Pan w nauczaniu?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. W nauczaniu używam wyłącznie języka polskiego
2. Pomagam uczniom/uczennicom używając ich języka ojczystego
3. Pomagam uczniom/uczennicom używając innego języka (którym posługują się i oni, i ja)
4. Pozwalam uczniom/uczennicom używać tłumaczenia na ich język ojczysty (jeśli tego potrzebują), np. tłumaczeń w Internecie, słownika, pomocy ze strony rówieśników lub asystenta międzykulturowego
5. Używam innego języka niż język nauczania w interakcjach z uczniami/uczennicami poza klasą
6. Zachęcam uczniów/uczennice do używania innego języka niż polski w nauce
7. Zachęcam uczniów/uczennice do używania ich języka ojczystego na placu zabaw, stołówce lub innych miejscach spotkań
8. Używam wielu języków w klasie

13. Chcielibyśmy poznać Pani/Pana doświadczenia związane z komunikacją z rodzicami. W jaki sposób komunikuje się Pani/Pan z nimi?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Portal (mobidziennik), e-dziennik zaprojektowany do komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami
2. Pisemne wiadomości lub zeszyt z informacjami, dostarczane rodzicom przez dzieci
3. Osobiste spotkania z rodzicami
4. Telefoniczne rozmowy lub przy użyciu mediów społecznościowych
5. Wywiadówki, dyżury, zebrania, dni otwarte lub święta organizowane przez szkołę
6. Inne sposoby (prosimy napisać jakie?)

14. A jak ocenia Pani/Pan komunikację z rodzicami? Ogólnie rzecz biorąc, przebiega ona

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDNIO:

1. Zawsze dobrze
2. Zazwyczaj dobrze
3. Czasem dobrze, czasem niedobrze
4. Zazwyczaj niedobrze
5. Zawsze niedobrze

Jeśli nie doświadczyła/doświadczył Pani/Pan trudności w komunikacji z rodzicami (odp. 1 – 2 w pyt. 14), prosimy PRZEJŚĆ DO PYT. 16.

Jeśli doświadczyła/doświadczył Pani/Pan takich trudności (odp. 3 – 5 w pyt. 14), prosimy O UDZIELENIE ODPOWIEDZI NA PYT. 15.

15. Jaka jest, Pani/Pana zdaniem, główna przyczyna istnienia trudności/barier w komunikacji z rodzicami?

PROSIMY ZAZNACZYĆ ODPOWIEDNIO:

1. Brak odpowiednich kanałów do komunikacji
2. Nieznajomość tego samego języka
3. Brak zainteresowania ze strony rodziców
4. Zbyt duże obciążenie rodziców pracą zawodową
5. Pani/Pana ograniczenia czasowe
6. Inne przyczyny (prosimy napisać jakie?)

16. Z kolei chcielibyśmy zapytać o Pani/Pana doświadczenia z uczniami. Czy w ciągu OSTATNIEGO ROKU SZKOLNEGO spotkała/spotkał się Pani/Pan w swojej pracy:

16.1. Z przypadkami uczniów/uczennic zmagających się z nowymi sytuacjami i otoczeniem, np.?

Prosimy o ustosunkowanie się do każdego z podanych niżej przypadków, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „regularnie”, 2 – „często”, 3 – „rzadko”, a 4 – „nigdy”.

Lp.	Sytuacje:	Regularnie	Często	Rzadko	Nigdy
1.	Trudności ucznia/uczennicy z językiem polskim	1	2	3	4
2.	Przeprowadzka ucznia/uczennicy z innego kraju lub miasta	1	2	3	4
3.	Dołączenie ucznia/uczennicy do klasy w trakcie roku szkolnego	1	2	3	4
4.	Trudności ucznia/uczennicy w nawiązywaniu kontaktu z innymi	1	2	3	4

16.2. Z przypadkami uczniów/uczennic z poważnymi trudnościami w realizacji zadań szkolnych lub w relacjach społecznych?

Prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIO 1, 2, 3 lub 4, a jeśli zaznaczył/a Pan/Pani 1, 2 lub 3, to PROSIMY OPISAĆ w rubryce obok jakie TRUDNOŚCI WYSTĘPOWAŁY NAJCZĘŚCIEJ.

1. Regularnie	NAJCZĘŚCIEJ WYSTĘPUJĄCE TRUDNOŚCI (prosimy napisać co to były za trudności):
2. Często	
3. Rzadko	
3. Nigdy	

16.3. Z przypadkami uczniów/uczennic z trudnościami w wyrażaniu swoich opinii w sposób zrozumiały

Prosimy o ustosunkowanie się do każdej z podanych niżej sytuacji, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „regularnie”, 2 – „często”, 3 – „rzadko”, a 4 – „nigdy”.

Lp.	Sytuacje:	Regularnie	Często	Rzadko	Nigdy
1.	Gdy mają bronić swojego zdania	1	2	3	4
2.	Gdy w sytuacji konfliktowej mają powiedzieć innym, co jest słuszne	1	2	3	4
3.	Gdy nie czują się dobrze	1	2	3	4
4.	Gdy mają osobiste zmartwienia	1	2	3	4

17. W jaki sposób dowiedziała/dowiedział się Pani/Pan o tej sytuacji/tych sytuacjach (opisanych w pyt. 16.1, 16.2 i 16.3)?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Skontaktował się ze mną inny nauczyciel
2. Skontaktował się ze mną dyrektor szkoły
3. Skontaktował się ze mną inny pracownik szkoły (np. pielęgniarka, tłumacz, asystent międzykulturowy, pedagog, terapeuta)
4. Skontaktował się ze mną ktoś z instytucji/organizacji działającej poza szkołą (np. pracownik socjalny, pracownik ośrodka dla cudzoziemców)
5. Sama/sam zauważyłam/zauważyłem tę sytuację
6. Dziecko dotknięte problemem poprosiło mnie o pomoc
7. Inne dzieci poprosiły mnie o pomoc
8. Zostałam/zostałem poinformowany przez rodzica/rodziców
9. Nie dotyczy – nie spotkałam/spotkałem się z żadną z sytuacji opisanych w pyt. 16.1, 16.2 i 16.3.

18. Z kim współpracowała/współpracował Pani/Pan by poradzić sobie z tą sytuacją/tymi sytuacjami?

PROSIMY ZAZNACZYĆ WSZYSTKIE PRAWDZIWE ODPOWIEDZI:

1. Dyrekcja
2. Inny nauczyciel/nauczyciele
3. Inny pracownik szkoły. Proszę wskazać kto: _____
4. Rodzic/rodzice
5. Inny uczeń/uczniowie
6. Osoba z instytucji/organizacji działającej poza szkołą. Proszę wskazać jaka to była instytucja _____?
7. Sama/sam rozwiązałam/rozwiązałem tę sytuację
8. Nie dotyczy – nie spotkałam/spotkałem się z żadną z sytuacji opisanych w pyt. 16.1, 16.2 i 16.3.

19. Z którymi z poniższych stwierdzeń opisujących relacje w szkole, w której Pani/Pan pracuje zgadza się Pani/Pan, a z którymi się nie zgadza?

W przypadku każdego stwierdzenia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „zdecydowanie się zgadzam”, 2 – „zgadzam się”, 3 – „nie zgadzam się”, a 4 – „zdecydowanie się nie zgadzam”.

Lp.	Stwierdzenia:	Zdecydowanie się zgadzam	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Zdecydowanie się nie zgadzam
1.	Uczniowie/uczennice są ze sobą życzliwi	1	2	3	4
2.	Uczniowie/uczennice są bardziej życzliwi ze sobą, jeśli mówią tym samym językiem	1	2	3	4
3.	Uczniowie/uczennice są bardziej życzliwi ze sobą, jeśli mają wspólne zainteresowania	1	2	3	4
4.	Troszczę się o moich uczniów i uczennice	1	2	3	4
5.	Dogaduję się z moimi uczniami i uczennicami	1	2	3	4
6.	Nauczyciele w mojej szkole traktują sprawiedliwie uczniów i uczennice	1	2	3	4
7.	Mam bliskie relacje z moimi kolegami z pracy	1	2	3	4
8.	Dogaduję się z moimi kolegami z pracy	1	2	3	4

20. Czy Pani/Pana szkoła ma dostęp do ekspertów wspierających aktywności szkolne?

W przypadku każdej kategorii ekspertów prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIO LICZBĘ 1, 2 lub 3; 1- gdy ekspert/eksperci danej kategorii są zatrudnieni w szkole, 2 – gdy nie są zatrudnieni w szkole, ale są dostępni, gdy występuje taka potrzeba, a 3 – gdy szkoła nie ma dostępu do eksperta/ekspertów danej kategorii.

Lp.	Kategoria ekspertów:	Są zatrudnieni w szkole	Są dostępni, gdy występuje taka potrzeba	Nie są dostępni
1.	Edukatorzy	1	2	3
2.	Eksperci w nauczaniu języka polskiego jako obcego, nauczyciele wspomagający	1	2	3
3.	Psycholodzy	1	2	3
4.	Pracownicy socjalni	1	2	3
5.	Tłumacze/mediatorzy międzykulturowi	1	2	3
6.	Mediatorzy specjalizujący się w rozwiązywaniu konfliktów	1	2	3
7.	Pracownicy świetlicy	1	2	3
8.	Inni eksperci (prosimy wskazać jacy?	1	2	3

21. W jakim stopniu radzi Pani/Pan sobie z poniższymi sytuacjami?

W przypadku każdej z podanych sytuacji prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIA LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „zdecydowanie sobie radzę”, 2 – „raczej sobie radzę”, 3 – „do pewnego stopnia sobie radzę”, a 4 – „nie radzę sobie”.

Lp.	Sytuacje:	Zdecydowanie sobie radzę	Raczej sobie radzę	Do pewnego stopnia sobie radzę	Nie radzę sobie
1.	Rozwiązywanie problemów klasowych	1	2	3	4
2.	Przystosowanie się do różnic kulturowych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4
3.	Dbanie, by uczniowie i uczennice współpracowali ze sobą, bez względu czy są migrantami, czy nie	1	2	3	4
4.	Podnoszenie świadomości na temat różnic kulturowych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4
5.	Zmniejszanie stereotypów etnicznych wśród uczniów i uczennic	1	2	3	4

22. W jakim zakresie w szkole, w której Pani/Pan pracuje realizowane są poniższe formy wsparcia związane z nauczaniem języków (języka polskiego jako drugiego języka i języków ojczystych uczniów)?

W przypadku każdej z podanych form wsparcia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIA LICZBĘ OD 1 DO 3: 1 - gdy dana forma wsparcia jest organizowana w klasach, w których uczą się uczniowie/uczennice z rodzin migranckich/z mniejszości etnicznych, 2 - gdy dana forma wsparcia nie jest organizowana w takich klasach, ale jest organizowana w szkole, 3 - gdy nie ma Pani/Pan wiedzy na ten temat.

Lp.	Forma wsparcia:	Wsparcie organizowane w:		Nie wiem
		klasie	szkole	
1.	Tłumaczenie dla uczniów/uczennic nie mówiących po polsku	1	2	3
2.	Wyznaczenie nauczyciela/i do nauki języka polskiego jako drugiego języka	1	2	3
3.	Inne wsparcie do nauki języka polskiego jako drugiego języka	1	2	3
4.	Wyznaczanie nauczyciela/i do nauki języka ojczystego uczniów i uczennic z rodzin migranckich/z mniejszości etnicznych	1	2	3

23. W jakim stopniu - pracując z dziećmi i ich rodzinami - udaje się Pani/Panu wprowadzić następujące sposoby pracy ...?

Prosimy o ustosunkowanie się do każdej z podanych niżej sytuacji, ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIĄ LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „w dużym stopniu”, 2 – „w średnim stopniu”, 3 – „w małym stopniu”, a 4 – „wcale”.

Lp.	Sposób pracy:	W dużym stopniu	W średnim stopniu	W małym stopniu	Wcale
1.	Zachęcam dzieci do otwartego przedstawiania swoich opinii w kontakcie z dorosłymi	1	2	3	4
2.	Wspieram inicjatywy dzieci (niezwiązane z moimi obowiązkami zawodowymi) i zachęcam je do ich realizacji	1	2	3	4
3.	Pozwalam dzieciom dyskutować/stawiać pytania i rozwiązywać kwestie sporne w sposób autonomiczny	1	2	3	4
4.	Jeżeli dzieci przedstawiają własne pomysły/inicjatywy, wspieram je i koordynuję działania	1	2	3	4
5.	Jeżeli dzieci przedstawiają nowe sposoby rozwiązywania problemów dnia codziennego, wspieram je i staram się wcielić te rozwiązania w życie	1	2	3	4
6.	Pozwalam dzieciom dyskutować, stawiać pytania i kwestionować moje przekonania, opinie czy decyzje	1	2	3	4
7.	Zachęcam dzieci do artykułowania ich interesów i starań o ich realizację	1	2	3	4
8.	Zasadniczo staram się wspierać inicjatywy dzieci, które niekoniecznie są związane z praktyką pracy socjalnej, ale pomagają im lepiej radzić sobie z wyzwaniami codzienności	1	2	3	4

24. Czy jest Pani/Pan zadowolona/zadowolony ze swojej pracy jako nauczyciela?

Proszę ocenić każdy z wymienionych poniżej aspektów pracy i ustosunkować się do każdego stwierdzenia ZAKREŚLAJĄC ODPOWIEDNIO LICZBĘ od 1 do 4, gdy 1 oznacza „zdecydowanie się zgadzam”, 2 – „zgadzam się”, 3 – „nie zgadzam się”, a 4 – „zdecydowanie się nie zgadzam”.

Lp.	Jestem zadowolony/a z	Zdecydowanie się zgadzam	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Zdecydowanie się nie zgadzam
1.	Ogólnie z mojej sytuacji zawodowej	1	2	3	4
2.	Mojego osobistego sposobu organizowania sobie pracy	1	2	3	4
3.	Wymagań, jakie stawiam uczniom	1	2	3	4
4.	Moich relacji z uczniami i uczennicami	1	2	3	4
5.	Moich relacji z rodzicami	1	2	3	4
6.	Opinii na temat pracy nauczycieli w dyskusjach publicznych	1	2	3	4
7.	Atmosfery w szkole	1	2	3	4
8.	Moich relacji z kolegami z pracy	1	2	3	4
9.	Dzielenia się informacjami w szkole, w której pracuję	1	2	3	4
10.	Wsparcia dyrektora/przełożonego	1	2	3	4
11.	Ogólnie jestem zadowolony/a z mojej pracy	1	2	3	4

25. Ostatnie pytanie dotyczy Pani/Pana opinii na temat funkcjonowania społeczeństwa.

Z którymi z poniższych stwierdzeń zgadza się Pani/Pan, a z którymi Pani/Pan się nie zgadza? W przypadku każdego stwierdzenia prosimy ZAKREŚLIĆ ODPOWIEDNIA LICZBĘ OD 1 DO 4, gdy 1 oznacza „zgadzam się”, 2 – „raczej się zgadzam”, 3 – „raczej się nie zgadzam”, a 4 – „nie zgadzam się”.

Lp.	Stwierdzenie:	Zgadzam się	Raczej się zgadzam	Raczej się nie zgadzam	Nie zgadzam się
1.	Polska byłaby lepszym krajem, gdyby ludzie z innych kultur mogli żyć po swojemu, jak chcą	1	2	3	4
2.	Ludzie, którzy przyjeżdżają do Polski, powinni dostosować się do naszej kultury	1	2	3	4
3.	Jeżeli ludzie pochodzący z odmiennych kultur, chcą podtrzymywać swoje zwyczaje, to aby nie urazić Polaków, powinni je zachować tylko dla siebie	1	2	3	4
4.	Byłoby dobrze, aby wszyscy mieszkający w Polsce, niezależnie od ich kultury/religii mogli pielęgnować swoje zwyczaje i tradycje	1	2	3	4
5.	Spółeczeństwo, które akceptuje różnorodność, będzie radziło sobie lepiej z różnymi problemami	1	2	3	4
6.	Dla Polski byłoby najlepiej, gdyby imigranci jak najszybciej odeszli od swojej kultury	1	2	3	4
7.	Najlepszym sposobem na poradzenie sobie z różnicami jest łączenie się kultur	1	2	3	4
8.	Kultura i osobiste doświadczenia ludzi zawsze są ze sobą powiązane	1	2	3	4
9.	Nie można wyjaśniać zachowań ludzi odnosząc się tylko do ich kultury z ich kraju pochodzenia	1	2	3	4
10.	Jeżeli Polska stanie się krajem wielokulturowym, to pojawi się wiele wyzwań i problemów, które trudno będzie rozwiązać	1	2	3	4

Dziękujemy za udział w badaniach!