

KYSELYLOMAKE: FSD2680 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KOULUTUSALAT

QUESTIONNAIRE: FSD2680 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010: FIELDS OF STUDY

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

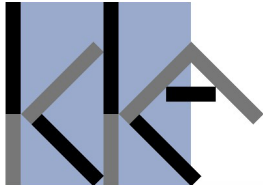
If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>



UTVÄRDERING AV EXAMENSREFORMEN – OMRÅDESSPECIFIK ENKÄT

OBS! Frågorna i Webropol-formuläret är inte numrerade, men för klarhetens skull har vi lagt in en numrering i dokumentet så att du lätt kan se till vilken fråga du hoppar.

Svarsanvisningar

Rådet för utvärdering av högskolorna genomför en utvärdering av examensreformen år 2010. Huvudsyftet med utvärderingen är att utreda hur de ursprungliga europeiska målsättningarna för Bologna-processen och de nationella målsättningar som har ställts upp för examensreformen har förverkligats. Syftet med denna områdesspecifika utvärderingsenkät är att kartlägga i vilken grad målen för examensreformen har uppnåtts bland genomförarna av examina samt att ta fram jämförbar områdes- och sektorspecifik information.

Universitetsfakulteterna eller utbildningsområdena vid yrkeshögskolorna bestämmer själva hur de samlar in uppgifter för ett kollektivt svar (deltagande institutioner, utbildningsprogram, examina). Fakulteten/utbildningsområdet bör gärna organisera svarsprocessen som en kollektiv process så att den gynnar fakultetens/utbildningsområdets egna utvecklingsinsatser och kvalitetssäkring. Vid utarbetandet av svaren kan fakulteten/utbildningsområdet utnyttja de arbetsgrupper som finns vid högskolan.

Med tanke på de områdesspecifika slutledningarna är det viktigt att fakulteten/utbildningsområdet i det egna svaret lyfter fram styrkorna, bästa praxis, kritiska punkter och utvecklingspunkter i examensreformen och examensstrukturen.

Fakulteten/utbildningsområdet ska svara på webropol-enkäten senast 14.5.2010.

BAKGRUNDSUPPGIFTER OM SVARSPERSONEN

Vår högskola är

- a) ett universitet (hopp)
- b) en yrkeshögskola (hopp)

Vår högskola heter...

Välj

- Arcada - Nylands svenska yrkeshögskola*
- Diakoniyrkeshögskolan*
- Yrkeshögskolan HAAGA-HELIA*
- Humanistiska yrkeshögskolan*
- Tavastlands yrkeshögskola*
- Jyväskylä yrkeshögskola*
- Yrkeshögskolan i Kajana*
- Kemi-Torneå yrkeshögskola*
- Mellersta Österbottens yrkeshögskola*
- Kymmenedalens yrkeshögskola*

Lahtis yrkeshögskola
Yrkeshögskolan Laurea
Metropolia yrkeshögskola
S:t Michels yrkeshögskola
Uleåborgs yrkeshögskola
Norra Karelens yrkeshögskola
Rovaniemi yrkeshögskola
Saimens yrkeshögskola
Satakunta yrkeshögskola
Yrkeshögskolan Savonia
Seinäjäki yrkeshögskola
Tammerfors yrkeshögskola
Åbo yrkeshögskola
Vasa yrkeshögskola
Yrkeshögskolan Novia

Utbildningsområdet hör till följande område

Välj

Humaniora och pedagogik

Kultur

Naturvetenskaper

Naturbruk och miljö

Turism, kosthåll och ekonomi

Social-, hälso- och idrottsområdet

Teknik och kommunikation

Samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration

Målen för examensreformen och hur de har uppnåtts

I Finland uppställdes för examensreformen mål som anknyter till följande teman:

- förkorta studietiderna
- minska andelen avbrutna studier
- förstärka den lägre universitetsexamens ställning
- främja de högre yrkeshögskoleexaminans profilering,
- öka rörligheten över och inom landets gränser
- utveckla dimensioneringen av studierna
- utveckla innehållet för att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov

1.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vårt utbildningsområde var väl insatt i de uppställda målen för examensreformen då examensreformen inleddes.</i>					

2.

Vilka är de tre viktigaste nationella målen för examensreformen ur ert utbildningsområdes synvinkel?

Ange de tre viktigaste i prioriteringsordning 1-3:

1 = viktigast...3 = minst viktig

Mål	1	2	3
<i>Förkorta studietiderna</i>			
<i>Minska andelen avbrutna studier</i>			
<i>Främja de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>			
<i>Öka internationell rörlighet</i>			
<i>Öka rörlighet inom Finland</i>			
<i>Utveckla dimensioneringen av studierna</i>			
<i>Utveckla innehållet så att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov</i>			

3.

Bedöm i vilken grad varje mål uppnåddes vid ert utbildningsområde på skalan 1-5:

1 = målet uppnåddes fullständigt...5 = målet uppnåddes inte alls

Mål	1	2	3	4	5
<i>Förkorta studietiderna</i>					
<i>Minska andelen avbrutna studier</i>					
<i>Främja de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>					
<i>Öka internationell rörlighet</i>					
<i>Öka rörlighet inom Finland</i>					
<i>Utveckla dimensioneringen av studierna</i>					
<i>Utveckla innehållet så att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov</i>					

Organiserande och verkställande av examensreformen

4.

Deltog eller deltar utbildningsområdet i något europeiskt projekt i anknytning till examensreformen (t.ex. Tuning-projektet eller ett områdesspecifikt samprojekt såsom Polifonia inom musikområdet)?

a) Ja

b) Nej (Hoppa till fråga 6)

5.

Om ja, räkna upp de europeiska samprojekten och bedöm hur nyttiga de enskilda projekten var för utvecklingen av examina inom utbildningsområdet på skalan 1-5:

1 = mycket nyttigt...5 = inte alls nyttigt

Projekt	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.

Deltog utbildningsområdet i det riksomfattande områdesspecifika samarbetet vid genomförandet av examensreformen?

a) Ja

b) Nej (Hoppa till fråga 10)

7.

Vilka var de främsta fördelarna med det riksomfattande områdesspecifika samarbetet för utvecklingen av examina inom utbildningsområdet? Fyll i 1-3 punkter.

1.
2.
3.

8.

Vilka var de främsta problemen eller utmaningarna för utbildningsområdet i det riksomfattande områdesspecifika samarbetet? Fyll i 1-3 punkter.

1.
2.
3.

Har det riksomfattande områdesspecifika samarbetet fortsatt efter åren 2003-2005 då examensreformen genomfördes?

a) Ja

b) Nej

9.

Bedöm organiseringen av examensreformen vid er högskola på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vårt utbildningsområde fick tillräckligt med stöd och instruktioner för examensreformen från högskolan.</i>					
<i>Utbildningsområdena vid högskolan samarbetade vid planeringen av examensreformen.</i>					
<i>Vårt utbildningsområde förhöll sig positivt till examensreformen.</i>					

10.

Bedöm på skalan 1-5 i vilken omfattning olika aktörer inom utbildningsområdet deltog i planeringen av examensreformen:

1 = deltog i mycket stor omfattning...5 = deltog inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Undervisnings- och forskningspersonal</i>					
<i>Studerande</i>					
<i>Representanter för förvaltnings- och stödfunktioner</i>					
<i>Representanter för arbetslivet</i>					

11.

Bedöm på skalan 1-5 hur stor nytta utbildningsområdet hade av de nationella organiseringsmetoderna för examensreformen vid utvecklingen av examina:

1 = mycket stor nytta...5 = ingen nytta alls

	1	2	3	4	5
<i>Högskolans egna instruktioner och handlingsmodeller</i>					
<i>ECTS-projektet</i>					
<i>Utvecklingsnätverket för högre yrkeshögskoleexamina</i>					
<i>Nationella Bologna-seminarier</i>					
<i>ECTS-/Diploma Supplement-rådgivning och ansökan om signum</i>					

12.

Bedöm hur väl övergången från det gamla examenssystemet till det nya har lyckats inom utbildningsområdet.

- a) Övergången har lyckats väl
- b) Det har förekommit en del problem vid övergången
- c) Det har förekommit många problem vid övergången

14.

Redogör för orsakerna till att övergången lyckades eller det förekom problem.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Examensstrukturens funktionalitet

Examinas ställning i examenssystemet och examensstrukturens tydlighet

15.

Bedöm på skalan 1 = fungerar mycket väl...5 = fungerar inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Bedöm funktionaliteten av examensstrukturen i två steg ur hela utbildningsområdets perspektiv.</i>					

16.

Vilka är de främsta problemen i den nuvarande examensstrukturen för hela utbildningsområdet? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

17.

Vilka är de främsta utvecklingspunkterna i den nuvarande examensstrukturen för hela utbildningsområdet? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

18.

Bedöm funktionaliteten av högre yrkeshögskoleexamen inom hela examenssystemet ur ert utbildningsområdes perspektiv.

--

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

19.

Borde arbetslivserfarenhet bibehållas som urvalsgrund för högre yrkeshögskoleexamen?

- a) Ja
- b) Nej

20.
Motivera ert svar.



Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Examensreformens effekt på tiden för avläggande av examen

21.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella målet för examensreformen att förkorta studietiderna är realistiskt ur vårt utbildningsområdes perspektiv.</i>					
<i>Det nationella målet för examensreformen att minska andelen avbrutna studier är realistiskt ur vårt utbildningsområdes perspektiv.</i>					

22.

Har examensreformen påskyndat studierna och förkortat studietiderna inom utbildningsområdet?

a) Ingen klar uppfattning om frågan (*Hoppa till fråga 27*)

b) Ingen speciell förändring har skett (*Hoppa till fråga 27*)

c) Studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats (*Hoppa till fråga 23*)

c) Studierna har blivit långsammare och tiderna för avläggande av examen har förlängts (*Hoppa till fråga 25*)

23.

Ställ i prioriteringsordning de faktorer som enligt er uppskattning mest har bidragit till att studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats.

1 = viktigast...5 = minst viktig

	1	2	3	4	5
<i>Reform av studiernas substans och pedagogik</i>					
<i>Utveckling av dimensioneringen av studierna</i>					
<i>Minskning av studiebelastningen</i>					
<i>Utveckling av studiehandledningen</i>					
<i>Upprättande och uppföljning av ISP</i>					

24. (*Hoppa till fråga 27*)

Har någon annan faktor i väsentlig mån bidragit till att studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats? Vilken?

--

25.

Ställ i prioriteringsordning de faktorer som enligt er uppskattning mest har bidragit till att studierna har fördröjts.

1 = viktigast...6 = minst viktig

	1	2	3	4	5	6
<i>Ökad valfrihet i studierna</i>						
<i>Ökad studiebelastning</i>						
<i>Brister i studiehandledningen</i>						
<i>Ökad internationell rörlighet</i>						
<i>De studerande arbetar vid sidan om</i>						
<i>De studerandes personliga skäl</i>						

26.

Har någon annan faktor i väsentlig mån bidragit till att studierna har fördröjts? Vilken?

--

27.

Har examensreformen minskat studieavbrotten inom utbildningsområdet?

a) Ingen klar uppfattning om frågan

b) Ingen speciell förändring har skett

c) Studieavbrotten har minskat

d) Studieavbrotten har ökat

Rörlighet

Rörlighet i Finland

Med rörlighet i Finland avses de studerandes övergång från lägre examen till högre examen samt studeranderörligheten inom högskolesektorn och de olika områdena (t.ex. yh-yh) och från en högskolesektor till en annan (t.ex. yh <-> universitet).

28.

Har examensreformen ökat rörligheten i Finland bland de studerande inom utbildningsområdet?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan (Hoppa till fråga 55)
- b) Ingen speciell förändring har skett (Hoppa till fråga 55)
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat (Hoppa till fråga 55)

29.

Bedöm rörligheten i Finland bland de studerande inom utbildningsområdet på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>De studerande inom utbildningsområdet flyttar från ett utbildningsområde till ett annat främst inom högskolan.</i>					
<i>Examensreformen har ökat rörligheten av våra studerande till samma utbildningsområde vid en annan högskola.</i>					
<i>Examensreformen har ökat rörligheten av våra studerande till en annan högskolesektor.</i>					
<i>Studieprestationer vid en annan högskola i Finland räknas utan problem till godo inom utbildningsområdet.</i>					

30.

Vilka är de största hindren för rörlighet i Finland ur utbildningsområdets perspektiv? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

31.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka utbildningsområdet strävar efter att främja rörligheten i Finland bland de studerande? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

Internationell rörlighet

Med internationell rörlighet avses i enlighet med definitionerna i databaserna KOTA och AMKOTA finländska och utländska studerandes rörlighet inom och mellan examina. Den internationella rörligheten omfattar finländska utbytesstuderande som har rest utomlands och utländska studerande som har kommit till Finland inom ramarna för exempelvis EU- och Nordplusprogram samt internationella program, liksom även studerande som har åkt som s.k. free movers. Internationell rörlighet omfattar internationell praktik om den ingår i examen. I rörligheten ingår här både korta utbyten, som varar minst en vecka, men högst tre månader, och längre utbyten på mer än tre månader.

32.

Har examensreformen medfört en ökning av utbytesstudier utomlands bland studerande som studerar för yrkeshögskoleexamen inom utbildningsområdet?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

33.

Har examensreformen medfört en ökning av utbytesstudier utomlands bland studerande som studerar för högre yrkeshögskoleexamen inom utbildningsområdet?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

34.

Har examensreformen medfört en ökning i antalet studerande inom utbildningsområdet som åker utomlands för att avlägga en högre examen?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan (*Hoppa till fråga 36*)
- b) Ingen speciell förändring har skett (*Hoppa till fråga 36*)
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat (*Hoppa till fråga 36*)

35.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har förbättrat färdigheterna för internationalisering bland de studerande inom utbildningsområdet.</i>					
<i>Utbildningsområdets rörlighetssamarbete med utländska högskolor har ökat under de senaste fem åren.</i>					
<i>Examensreformen har medfört ett mer mångsidigt utbud av examensinriktad undervisning på främmande språk inom utbildningsområdet.</i>					
<i>Studieprestationer vid en utländsk högskola räknas utan problem till godo inom utbildningsområdet.</i>					

36.

Vilka är de största hindren för internationell rörlighet ur utbildningsområdets perspektiv? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

37.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka utbildningsområdet strävar efter att främja den utgående rörligheten bland era studerande? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

38.

Har examensreformen medfört en ökning inom utbildningsområdet av inkommande studerande som fullgjort grundstudier utomlands?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

39.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka utbildningsområdet strävar efter att attrahera studerande som fullgjort grundstudier utomlands? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

Planering, genomförande, utvärdering och utveckling av examina

Upprättande av undervisningsplan, dimensionering av examina och kompetensplanering som genereras genom examina

40.

I vilken omfattning reviderades undervisningsplanerna för examina inom utbildningsområdet i samband med examensreformen?

- a) Alla undervisningsplaner reviderades genomgående
- b) Över hälften av undervisningsplanerna inom utbildningsområdet reviderades genomgående
- c) Under hälften av undervisningsplanerna inom utbildningsområdet reviderades
- d) Undervisningsplanerna reviderades knappt alls i samband med examensreformen

41.

Bedöm upprättandet av undervisningsplaner i samband med examensreformen utifrån följande påståenden på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensmålen inom utbildningsområdet ändrades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Innehållet i examina inom utbildningsområdet ändrades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Utbildningsområdet hade stor nytta av substansanalysen vid upprättandet av undervisningsplaner.</i>					
<i>Efter examensreformen är undervisningsplanerna inom utbildningsområdet genomgående kompetensinriktade.</i>					

42.

Beskriv kortfattat de största utmaningarna eller överraskningarna vid upprättandet av undervisningsplaner i samband med examensreformen.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

43.

Upprättandet av undervisningsplaner inom utbildningsområdet har ändrats för gott till följd av examensreformen.

- a) Ja
- b) Nej

44.

Bedöm dimensioneringen av examina och analysen av studiebelastningen inom utbildningsområdet i samband med examensreformen på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Studieveckor konverterades till studiepoäng inom utbildningsområdet främst med hjälp av koefficienter.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar dimensioneringen av studierna för yrkeshögskoleexamen i hög grad den faktiska arbetsinsatsen för de studerande.</i>					
<i>Även utan tre års arbetserfarenhet ger yrkeshögskoleexamen en god grund för studier för högre yrkeshögskoleexamen.</i>					

45.

Bedöm arbetslivssamarbetet vid planeringen av examina och arbetslivsrelevansen av examina på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Utbildningsområdet har lagt upp riktlinjer för intressenters deltagande i upprättandet av undervisningsplaner.</i>					
<i>Utbildningsområdet hade vid planeringen av de högre yrkeshögskoleexamina tillräckligt med information om vad arbetsgivare förväntar sig av utexaminerade studerande.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar examina inom utbildningsområdet i högre grad än tidigare kompetensbehoven i arbetslivet.</i>					

46.

Redogör kortfattat för hur ni betonade färdigheterna för arbetslivet och fortsatta studier efter yrkeshögskoleexamen vid upprättandet av undervisningsplaner inom utbildningsområdet.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Utbildning i praktiken

47.

Bedöm examensreformens praktiska effekter på utbildningen och examina på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har medfört en betydlig ökning av valfria studier i examina inom utbildningsområdet.</i>					
<i>Examensreformen har medfört en betydlig ökning av valbara biämnena/studiehelheter för de studerande.</i>					
<i>IPS används systematiskt för examina inom utbildningsområdet.</i>					
<i>IPS används främst i början av studierna.</i>					
<i>IPS bidrar klart till att studierna framskrider.</i>					
<i>Utbildningsområdet införde betydligt fler olika studieformer i samband med examensreformen.</i>					
<i>Utbildningsområdet införde fler undervisningsmetoder i samband med examensreformen.</i>					
<i>Utbildningsområdet införde fler metoder för utvärdering av lärande i samband med examensreformen.</i>					
<i>Utbildningsområdet införde fler metoder för karriärhandledning för studerande i samband med examensreformen.</i>					

Utvärdering och utveckling av utbildningen

48.

Beskriv tre goda förfaranden med vilka utbildningsområdet följer upp och utvecklar examina utifrån arbetslivets behov.

1.
2.
3.

49.

Beskriv de viktigaste utvecklingstrenderna för arbetslivet och kompetensbehoven som kommer att inverka på utvecklingen av utvecklingsområdets examensstruktur de närmaste åren. Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

Övriga kommentarer

Vilka andra kommentarer har ni på examensreformen, målen för reformen och hur dessa har uppnåtts?

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Svarspersonen i kartläggningen samt svarsprocessen

Hur utarbetades svaret och vilka parter deltog i detta?

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Kontaktinformationsblankett: kontaktpersonens kontaktuppgifter